



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Mikael og Bette Mikael - Vuggestuen

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	17
5. RESULTATKVALITET	22
2.1 Sprogvurdering 3-6	22
Dialog	23
6. SAMMENFATNING	25

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS - 3 observation udført den 26.10.2022

ECERS - 3 observation udført den 02.11.2022

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført den 07.12.2023 klokken 9.00 - 11.00

Anmeldt tilsyn udført den

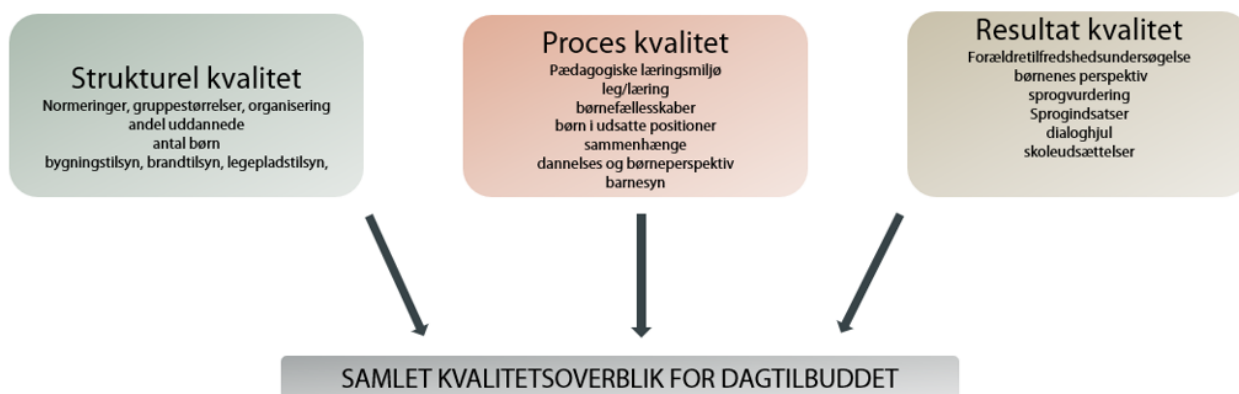
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt Vores institution er opdelt i 3: Vuggestue. (til de er 3,1år) Mellem børnehave. (Til ca. 4 år eller når man er klar) Stor børnehave.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	- Kommentarer til selvbygget rutsjebane. - Ikke afslibende kanter på træværk.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	- Udbedre ovenstående.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Den med arbejder der er "Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU)" er: Social- og sundhedsassistent.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det er taget hånd om.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Jeg er nystartet leder og har været her i 2mdr. der vil komme fokus på medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet, men det er ikke der vi er lige nu.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Holdes løbende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det har der ikke været fokus på fra tidligere ledelse. Der er nu lavet aftale igennem FALK hvor der fremover, som en del af tilbuddet, kan afholdes brand og førstehjælp hvert 2. år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Normering og gruppestørelse og -organisering

Omtalte personaletætheden, er helt sikkert noget vi som institution kan mærke, naturligvis ved sygdom, men også i perioder som påske, hvor der er behov for stabil forældretilbage melding, for at kunne planlægge ferie og afspadsering for personalet, det opleves som en tilbagevendende udfordring da flere forældre ikke får meldt tilbage, på trods af gentagende skrivelser.

Fysiske rammer

Jeg oplever at vores fysiske rammer, er blevet benyttet på en måde som giver mening for institutionen. Rammerne er en mere levende ting, hvor læringsmiljøer kan flytte sig og laves om løbende, både inde og ude.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Jeg kan kun erklære mig enig i at uddannet personale har betydning for kvaliteten i daginstitutionerne. Ift. sygefravær ligger der en opgave hos ledere generelt at håndtere dette med samtaler og dialogisksamarbejde med sine medarbejdere, så sygdom og fravær bliver fulgt op på.

Uddannelse og efteruddannelse kræver økonomi og denne vil være forskellig fra institution til institution, men det er sund for en personale gruppe at blive faglig løftet udefra, da fagligheden skal opdateres.

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er således både fysisk, psykisk og æstetisk en række elementer i læringsmiljøet som understøtter børnenes alsidige personlige udvikling, særligt i form af at personalet er interesserede og positive overfor børnene og egentlig lægger op til at børnene kan være deltagende og tage initiativ. Der kan måske tænkes mere i at materialer, indretning ude og organisering bruges til at understøtte de gode interaktioner med og mellem børnene.

Social udvikling

resultater

Personalet er som udgangspunkt gode sociale rollemodeller, møder børnene venligt og imødekommende og viser interesse for, hvad børnene laver, kommunikerer m.v.

Det der kan være opmærksomhedspunkter, er særligt hvordan rammerne påvirker børnenes sociale udvikling:

- Hvilke typer lege og fællesskaber giver materialerne og indretningen (inde og ude) mulighed for?
- Hvordan kommer børnene til synes i de rammer der er omkring dem?
- Hvordan påvirker tidsplanen interaktionen med og mellem børnene?
- Hvordan kan positive interaktioner i børnefællesskabet i højere grad understøttes?

Kommunikation og sprog

resultater

Der tales under det meste af observationen med børnene og børnene opfordres ligeledes til at tale og bruge sproget. Der bruges ligeledes bøger på fin vis sammen med børnene. Nogle af de ting der kan være opmærksomhed på i forhold til at arbejde med temaet sprog og kommunikation er:

- At benytte et præcist og specifikt ordforråd
- At udvalget af materialer og legemuligheder har indflydelse på bredden i samtaleemner
- Understøttende sprogstrategier (billedsprog, kropssprog, musik samt emotionelt og socialt sprog)
- Verbal leg

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I hverdagssituationer er der et fint fokus på at børnene er aktive, i samtale og interaktioner og deltagende omkring deres kroppe og at børnene har mulighed for at bevæge sig ved behov.

Ønskes det at arbejde med temaet krop, sanser og bevægelse kan nogle af følgende opmærksomhedspunkter

overvejes:

- Bredde i grovmotorisk udstyr (her kan fx suppleres med mobilt udstyr)
- Arbejde med musik, dans, bevægelse, fagter
- Børnenes "ret" til at mærke om de er sultne, trætte, bryder sig om mad etc.

Natur, udeliv og science

resultater

På stuen er der nogle få materialer relateret til natur / udeliv og science. Udenfor er der ikke pædagogiske materialer udover sand, men her er personalet aktivt omkring at være nysgerrige og tale med børnene om forskellige emner under temaet.

Ønskes det at arbejde med temaet, kan det være i form af at supplere med materialer som fx

- Klodser og tilbehør til større konstruktioner for at arbejde med rumsans
- Legematerialer, bøger og redskaber til at undersøge natur / science med
- Matematisk legetøj (former, tal, mængder)

Og dertil være opmærksom på at personalet deltager på samme vis som ved de udendørs aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er nogle materialer indenfor de forskellige områder som hører under kultur, æstetik og fællesskaber, men som tidligere nævnt har rammerne og mængden af materialerne til børnene (og de forskellige aldre) betydning for, hvordan børnefællesskabet udspiller sig.

Hvis der ønskes arbejdet med temaet kultur, æstetik og fællesskab, kan opmærksomhedspunkter være:

- Materialer nok til at børnene har mulighed for at deltage
- Børnenes feedback på, hvornår noget er engagerende og hvornår det ikke er
- Rammer og materialers betydning for fællesskabets liv
- Arbejde med børnenes selvstændige udtryk og bearbejdelse gennem krea, musik, bevægelse

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der i organisering og interaktioner mange elementer som understøtter at børnene kan have en positiv oplevelse af at være aktive deltagere i fællesskabet.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Overveje større alsidighed i legemuligheder, da det har betydning både for erfaringer, sprog m.m.
- Cirkulerer / "besøge børnenes leg" så der ud over positive interaktioner og interesse også er deltagelse og mulighed for at udvide børnenes leg

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet. Organiseringen understøtter at børnene kan danne positive relationer med hinanden og med personalet og personalet

viser generelt interesse for de enkelte børn.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- At opsøge og være deltagende i børnenes
- Overveje større bredde i legemuligheder

Kommunikation og sprog

resultater

Der er generelt personlige samtaler med børnene det meste af dagen, både under leg og rutiner, og samtalerne relaterer sig til børnenes erfaringer, oplevelser, rutiner m.v.

Der er i det billede flere ting der kan være opmærksomhed på:

- At tale specifikt og præcist
- Materialer og oplevelser som ramme for mulige samtaleemner
- Opmærksomhed på at hjælpe børnene med at kommunikere med hinanden
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I og med lokalerne er forholdsvis små, er det rigtig fint at børnene får mulighed for at gå udenfor og lege under legetid set i forhold til plads. Det begrænser dog samtidig bredden i læringsmiljøet at de skal være ude. Ligeledes er der opmærksomhed på krop og sanser relateret til rutiner.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Adgang til finmotorisk leg
- Grov motorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet

Natur, udeliv og science

resultater

Der er tydeligvis en optagethed af natur og udeliv i institutionen. De fleste materialer er dog materialer som skal bruges sammen med en voksen, så det er svært for børnene selv at tage initiativ til at beskæftige sig med temaet, da der ikke er frit tilgængelige materialer relateret til natur, udeliv og science.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på materialer der kan gøre temaet tilgængelig for børnenes leg og nysgerrighed mere selvstændigt, som fx legedyr, bøger, redskaber til at undersøge naturen med, krible krable hjørner og ikke mindst matematiske materialer. Der er også nogle materialer på stuen, som blot ikke var tilgængelige for børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø og en organisering som understøtter positive interaktioner, men materialer og organisering understøtter måske ikke helt dette. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan der fx være opmærksomhed på:

- Materialernes betydning for lege og sociale fællesskaber
- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse m.v.
- En tættere involvering i legen, både inde og ude men henblik på at udvide og støtte børnenes lege, interaktioner og fællesskaber

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn den 7.12.2023

Vuggestuen:

Udviklingsområder fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Legepladsens indretning

Udvikling af børnenes leg

Indretning på stuen

Børn i mindre grupper

Børns ventetid

Måltidet

Fokus på sprog

Fokus på håndvask efter bleskift

Hvordan har i arbejdet med disse udviklingspunkter:

Indretning af vores legeplads:

Der er kommet nye ting/aktiviteter til i haven.

Plade på væg til at male med vand.

Stort forstørrelsesglas.

2 små legehuse lavet af forældre.

Fleere cykler for at skabe mere leg og undgå konflikter.

Sandkasse som også kan bruges til balancegang.

2 heste i højde så børnene selv kan komme op.

2 traktorer

Pilehegn til at skabe opdeling.

Voksenedtagelse/besøg i børnenes leg:

Der er leg både ude og inde. Vi møder børnene i deres leg og støtter op omkring det de laver. Vi deler opgaver ud blandt de voksne således at 1 tager imod børn der kommer ind, 1 ordner køkken, 2 leger på gulvet. Dette gør at dem som leger på gulvet, kan blive siddende og være nærværende.

Vi sidder meget i børnehøjde, enten på gulvet eller små stole/sandkassen eller lignende, det gør os tilgængelige. Vi deltager i børnenes leg på det niveau de har og taler meget om hverdagens emner. Vi prøver at vise dem nye sider af deres leg og inspirere.

Udenfor laver de mange sandkager og vi deltager ved at "spise" dem og evt. spørge indtil hvad det er. Ude er det også spændende at gå på opdagelse i naturen og finde små dyr eller dufte til krydderurter. Vi fejer og river og holder vores have pæn alt sammen med børnenes hjælp.

Vores måltid:

Mad, ernæring og måltidet er utrolig vigtig i det lille barns verden. Det er et behov der skal dækkes for at barnet trives. Vi gør vores måltider til en rolig og nærværende stund bl.a. ved at sidde ved 4 borde med en voksen og 4-5 børn. Vi venter med at komme ned og lege til alle har spist. Vi er tydelig i start og slut af måltidet, som markeres med sang og tænding af stearinlys.

Vi har som noget nyt stoppet med at servere formiddagsmad men forlænge morgenmaden, så det bliver de børn der har behov. Denne ændring, oplever vi, giver sultne børn der er mere interesseret i maden til frokost.

Årstidsfester i vuggestuen er meget om at skabe en stemning af "at nu sker der noget særligt". Det er bl.a. maden med til at skabe, derfor er det vigtig at det er noget særligt vi får og måske kun denne ene dag om året.

Legetøj indenfor:

Vi arbejder kontinuerligt med at skabe læringsrum der fungerer for børnegruppen. Vi har haft studerende der har lavet malerier på væggen og vi deler rummet op med reoler osv. for at skabe små trygge kroge, hvor legen kan udvikle sig.

Vi har bl.a. klodser, biler, dyr, klæd-ud-tøj, køkken, dukker, bøger, babyrangler. Det kræver ting i god kvalitet i vuggestuen, der er stort slid og det skal holde til at blive håndteret og blive smagt på.

Oprydning:

Når der skal ryddes op i vuggestuen, synger de voksne en bestemt sang som viser børnene at nu er det overgang til noget andet. Børnene hjælper og får små opgaver " du skal sætte denne bog på plads". Vi har fået kurve hvor indholdet er synligt.

Læreplanstemaerne:

Alsidig personlig udvikling

Vi har altid stort fokus på hygiejne. Det gælder både børn og voksnes håndhygiejne, men også rengøring af legetøj og håndtering af mad.

Legepladsen er i proces da vi går fra at være en børnehavlegeplads til at skulle være en vuggestuelegeplads. Vi har anvist børnene hvor man skal cykle og hvor der er plads til stilleleg. De voksne fordeler sig og skaber derved ro og tryghed.

Social udvikling:

Inde har vi arbejdet med at lave læringsrum for at fremme legefællesskabet. Vi indretter med møbler så der dannes kroge. Vi skifter legetøj ud, og derved skaber ny interesse fra børnene.

I løbet af formiddagen deler vi børnene op i små grupper, hvor vi laver forskellige aktiviteter. Det kan være at male, sproglege, motorik, tur osv. Vi oplever at dette giver mere ro og nærvær og børnene kan lide hvad der skal ske. Når vi er ude kommer de børn som har behov ind f.eks. hvis vejret driller eller man har svært ved at bevæge sig i flyverdragten.

Kommunikation og sprog

Det er i fokus hverdag. Vi har morgensang, som indeholder både rim, remser og sang.

Efter sidste tilsyn er vi blevet mere opmærksomme på hvordan vi taler med børnene. Vi øver os i ikke at tale "babysprog" med dem.

Vi har malet et myldre billede på væggen som indbyder til mange forskellige samtaler med børnene. Vi øver børnene i forholdsord og farver ud fra billedet.

Vi har en gang om ugen eventyr med børnene, her visualiserer vi det med små dukker og rekvisitter. Vi er opmærksomme på at det samme eventyr bliver fortalt flere gange, da børn er glade for gentagelser.

Krop sanser og bevægelse:

Vi hører ofte musik og danser sammen med børnene. Vi opfordrer her børnene til at deltage ved at tage dem i hænderne. Vi er også tydelige i vores kropssprog, for at tydeliggøre at vi danser.

Vi løber og tumler dagligt med børnene, og laver motorikbaner samt leger med faldskærm.

Natur, udeliv og science

Vi er ude stort set hver dag, for at børnene oplever de forskellige årstider og mærker og oplever de forskellige elementer såsom regn, sol, blæst og sne. Børnene er glade for at gå på opdagelse i naturen både på vores egen legeplads, børnehavens legeplads og i skoven.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi går en gang om ugen på tur i nærområdet og her taler vi om hvad vi ser på vores vej. Her er vi delt i to grupper vi går på tur to forskellige dage. Det er for at skabe mere ro hos børnene og for at skabe små børnefællesskaber. Det er vigtigt for et barn at føle det hører til et sted og passer ind.

Børnehave:

Udviklingsområder fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Deltage i børnenes leg

Relationsdannelse

Fokus på sprog "hvordan vi taler på hinanden"

Synlige krea materialer

Mangfoldighed

Hvordan har i arbejdet med disse udviklingspunkter:

Vi har det sidste år arbejdet med indretningen af begge huse. Hvordan vi har kunne skabe lærerige og udviklende læringsmiljøer. I den røde børnehave har vi lavet en dukkekrog, læsehjørne, krea bord, plads til konstruktionsleg (lego, andre klodser, brio osv.), hjørne med ridderborg og maskiner. Derudover er der legetøj i kasser som kan tages frem og leges med. Der er også små kroge hvor børnene kan trække sig og få helt ro, hvis der er behov for det. I yngstegruppen har vi arbejdet med indretning og flyttet rundt flere gange. Vi har nu skabt nogle gode læringsmiljøer som indbyder til flere forskellige lege.

Alsidig personlig udvikling:

Har arbejder vi hele tiden med selvhjulpethed især i garderoben og ved toiletbesøg. Vi har haft et projekt om håndvask, hvor vi har talt med børnene om hvor vigtigt det er at vaske hænder efter man har været på toilettet. Børnene har også lært en vaske hænder sang.

Hele personalet har haft som opmærksomhedspunkt at være mere deltagende i børns leg. Det har for nogle været udfordrende at skulle lege. Men vi er alle blevet bedre til det og arbejder fortsat med det. Vi observerer hele tiden børnenes leg men kan kun hjælpe dem med at udvikle den, hvis vi selv deltager aktivt. Derfor er det noget vi arbejder videre med.

Vi er begyndt at arbejde med piktogrammer, børnene kan nu se hvorfor noget tøj de skal have på. Vi har også lavet en ugeplan hvor vi sætter dagens aktivitet på.

Social udvikling:

Vi arbejder her med relationsdannelse, da det er vigtigt for børn at have relationer til både voksne og børn. I yngstegruppen tager vi ofte imod nye børn og her er det især meget vigtigt at det nye barn har en god relation til de voksne til at starte med. Derefter hjælper vi barnet igang med børnehavelivet. Vi bruger meget tid på at lære børnene at lege, integrere med hinanden.

Efter sidste tilsyn er vi blevet mere bevidste om at vores børn skal have flere tilgængelige legematerialer. Vi har købt magneter, plus plus, udklædning, lego og andre konstruktions legetøj.

Vi har efter vores sidste uanmeldte tilsyn arbejdet med mangfoldighed. Det har vi gjort for at få visualisere for børnene at det er okay vi ikke alle er ens og lever på samme måde.

De ældste børn i børnehaven har haft et projekt om familier. Hvordan ser vores hjem ud? Hvem bor jeg sammen med? Børnene lærte her at man kan bo på mange forskellige måder, og at der findes mange forskellige familietyper. Nogle bor med både mor og far, andre med to mødre, andre med en mor og nogle bor ved den ene forælder og besøger den anden forælder i weekenderne. Børnene lavede et lille hus ud af pap, hvor de lavede billeder på af hvem der bor i deres bolig. Billederne havde børnene med hjemmefra. Det færdige projekt blev udstillet på stuen og børnene var meget interesseret i at spørge ind til hinandens huse.

Vi har købt bøgerne "afrikanske børnestreger" og en bogsamling af Kim Boye Holt. En af bøgerne er om mennesket, den handler om hvordan vi ser ud og at vi alle er forskellige og ser ud på forskellige måder. Der er også en bog der hedder "huse i verden", her er der billeder af alle mulige forskellige måder at bo på.

Vi har også købt mere udklædningstøj, bondetøj, prinsessetøj, forskellige nederdele og vikingetøj, for at styrke forståelsen af forskellighed.

Kommunikation og sprog:

Vi har brugt meget tid på at lære børnene hvordan vi kommunikerer med hinanden og andre. Hvordan taler vi til hinanden? Hvordan bliver det modtaget? Hvad er ikke okay at sige til hinanden og kan andre blive ked af noget vi har sagt?

Vi har lånt sprogposer fra Hjørring Bibliotek, hver pose indeholder et tema, det kan f.eks. være farver eller følelse. Vi havde delt børnene op i mindre grupper og hver pose indeholder altid en bog til dialogisk læsning. Børnene har haft stor glæde af sprogposerne og synes de var interessante.

Vi har ved vores samling altid sange og rim og remser. Vores samlinger indbyder til at børnene er aktivt deltagende. Vores samling læner sig ofte op af den kommende årstidsfest.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi har på mellem- og ældstegruppen fået perler, så der kan laves perleplader og perlekæder.

Vi har gjort sådan at tegne materialer nu er i børnehøjde.

Vi har ofte vores højtaler fremme, og der danses og leges ofte "stopdans".

Natur, udeliv og science:

På yngstestuen har vi alfabetet. Det er et arbejds punkt for os!

Vi har været rundt i næringsområdet og fundet haletudser og lånt dem med hjem til børnehaven, for at se deres udvikling.

Børnene er meget optaget af dyr og vi følger gerne børnenes spor og kigger dagligt efter små dyr.

Ifølge forrige rapport var der mangel på legedyr, men det har vi. Vi har også bøger om dyr og naturen. Vi har og små forstørrelsesglas som børnene kan udforske naturen med.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Kreatingene er i børnehøjde, men på yngstestuen er nogle ting begrænset pga. børnenes alder.

Vi har i yngstegruppen en cd afspiller som børnene må benytte, det kræver lidt hjælp men de over sig og nyder friheden i selv at kunne sætte musik på.

Tilsynsførende skriver her:

Anmeldt tilsyn den 7.12 2023

Noter fra tilsynet:

Der er netop ansat ny leder i Mikael og Bette Mikael. Den nye leder modtages af et hus hvor der har været arbejdet med ITERS og ECERS siden sidste tilsyn.

Under tilsynet er der dialog om koblingen af udviklingspunkterne fra tilsynet og den styrkede pædagogiske læreplan.

Der skal arbejdes videre med:

Mikael og Bette Mikael vil arbejde videre med indretningen i begge huse og på udeområderne.

Der vil være fokus på, at tilbyde børnene samme lege og læringsmuligheder ude på legepladsen som børnene tilbydes indenfor.

Fremadrettet vil institutionen benytte KVALid cirklen som aktionslæringsprojekt.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi er aktivt i gang med og har sendt ansøgninger til fonde, vedrørende, legeplads og andet tilbehør til legepladsen.

Vi har desuden bestilt 4 udendørslæringstavler med dvs. temaer.

Der er blevet sat billeder på opbevaring så indholdet fremgår for børnene.

Vi er begyndt som et fastpunkt til p-møde at samtale og reflektere over vores specifikke praksis, her under inddragelse og i brugtagning af læringsmiljøer.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Jeg oplever mere inddragelse af social fællesskaber.

Jeg oplever mere social og verbal interaktion fra børnene.

Jeg oplever mindre uro på stuerne.

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

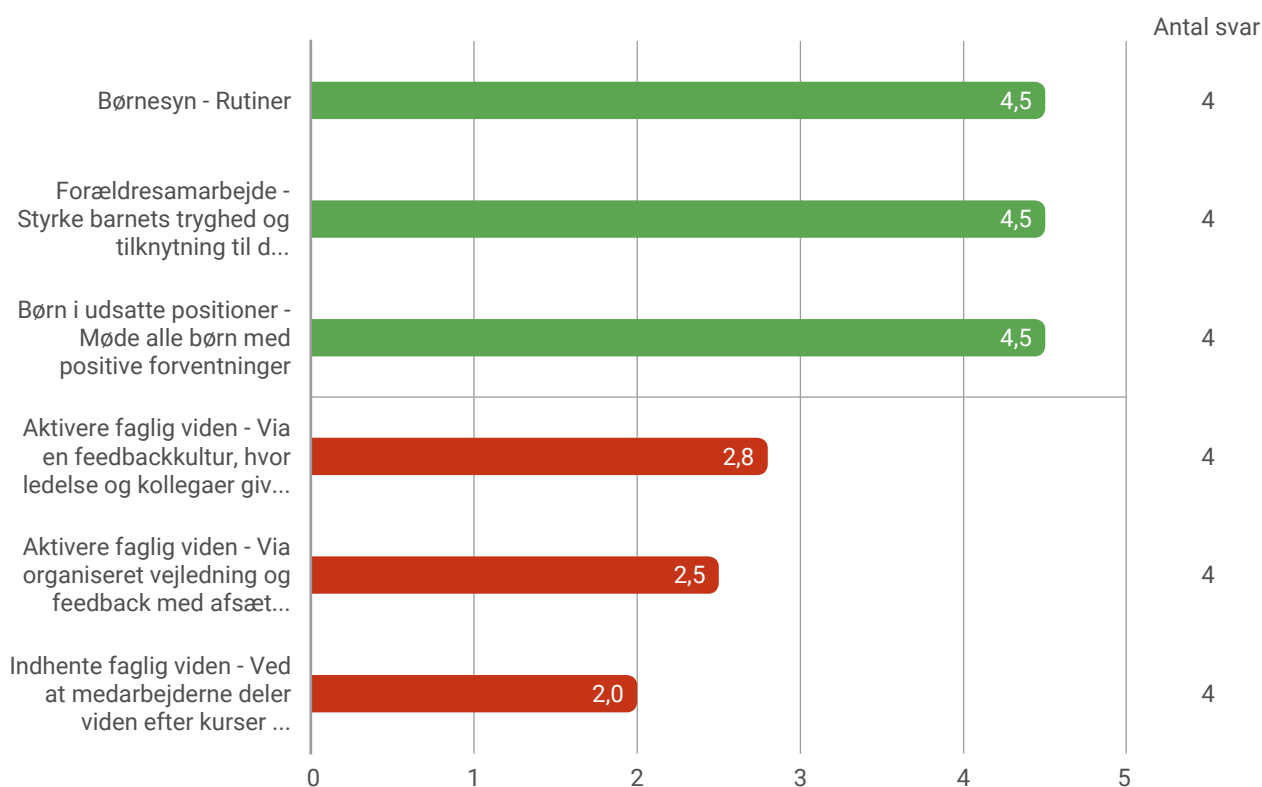
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0
Fokusområder	4,0	3,6
De seks læreplanstemaer	4,1	4,0
Faglig ledelse	2,8	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

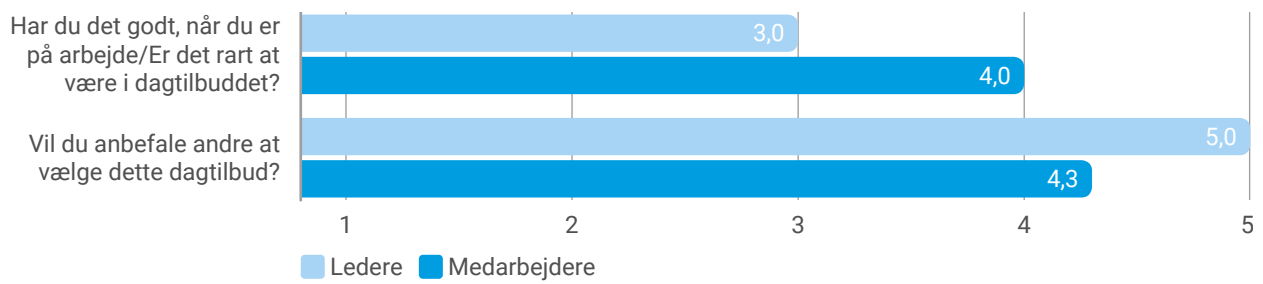


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

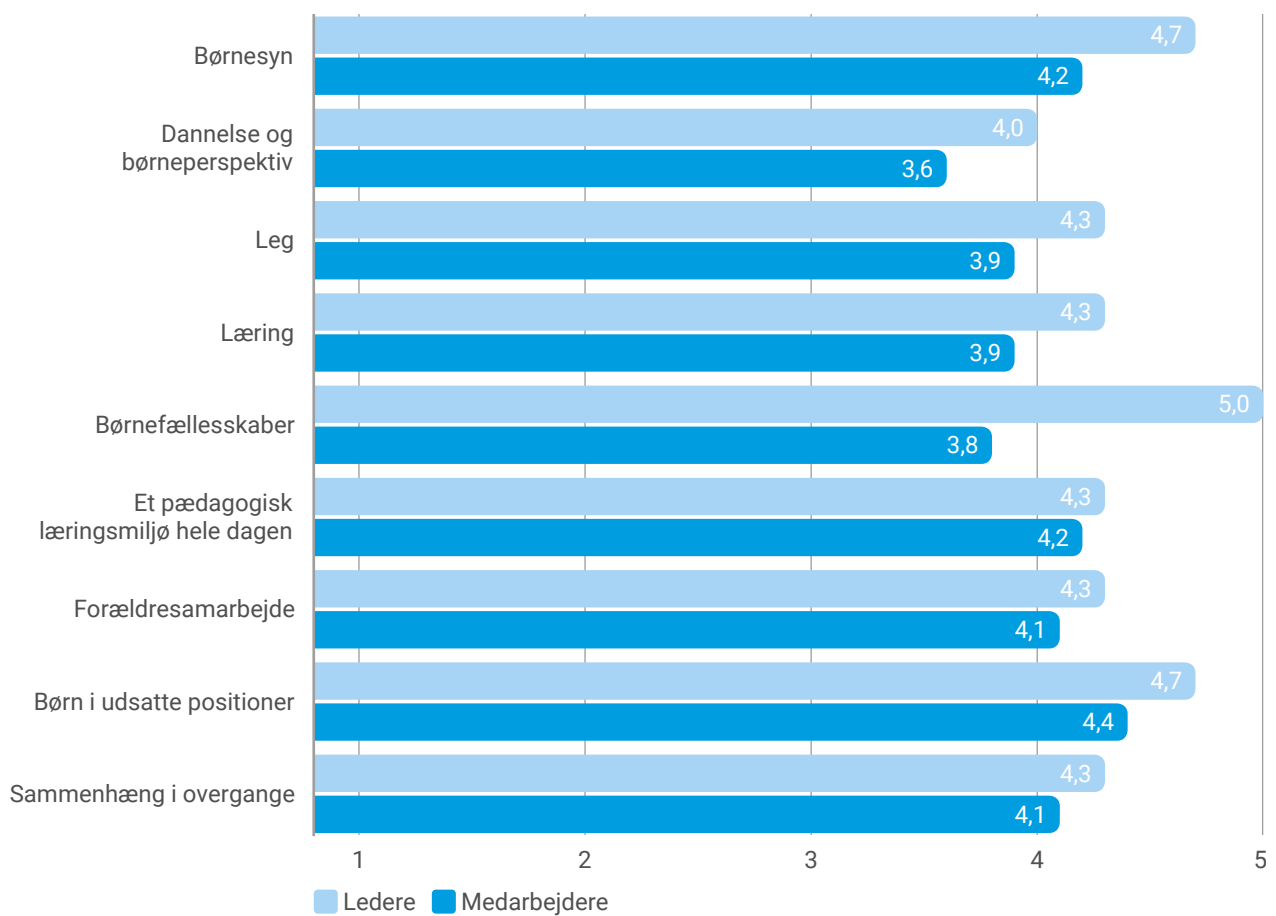
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

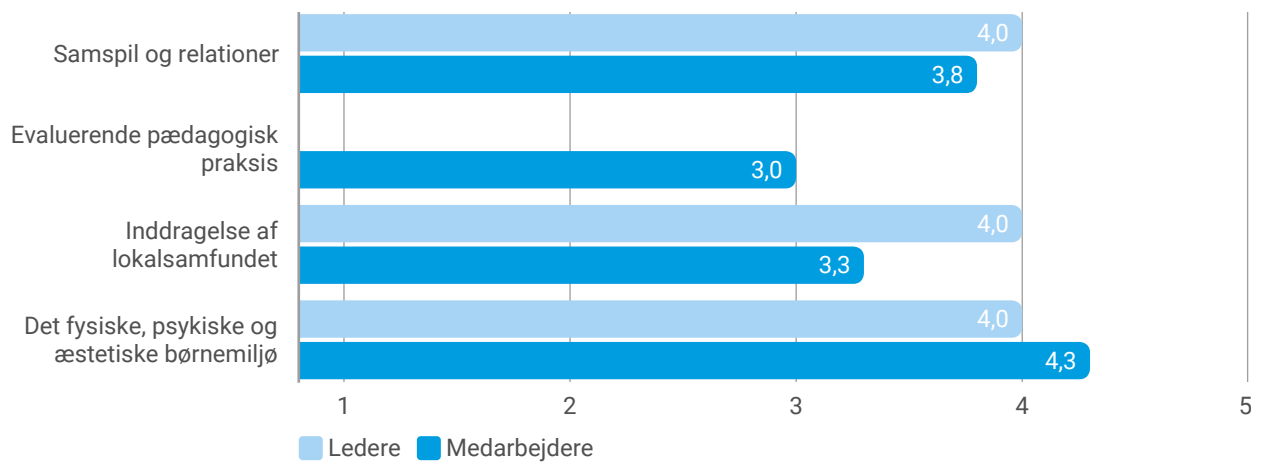
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

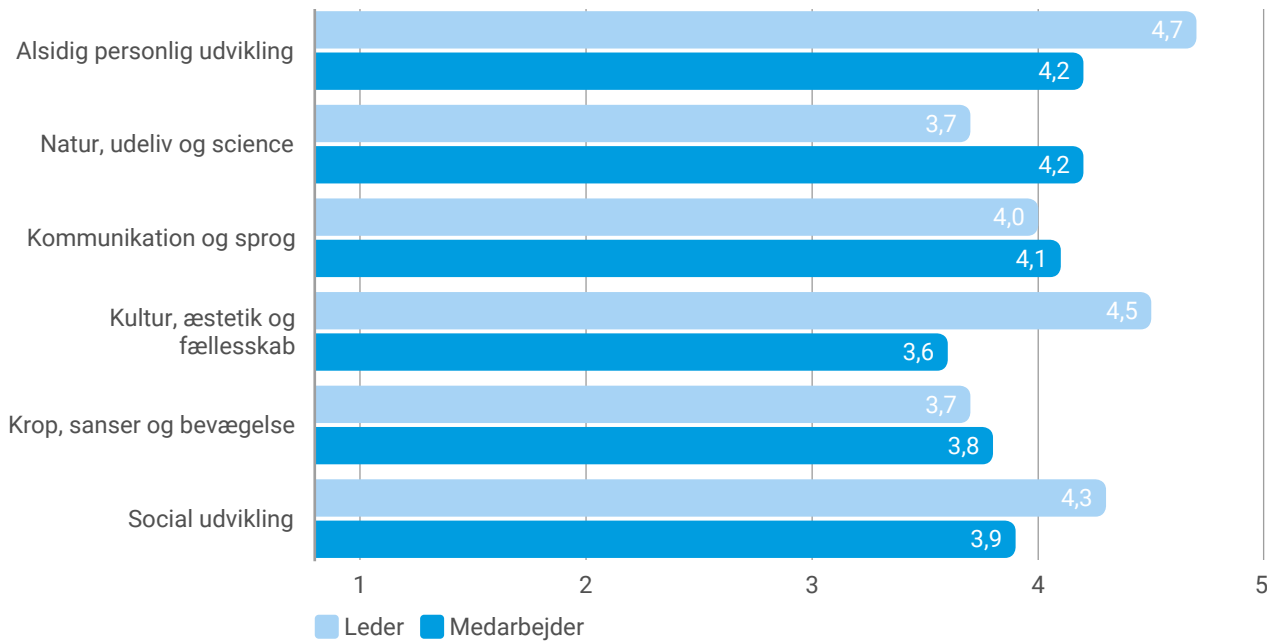
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

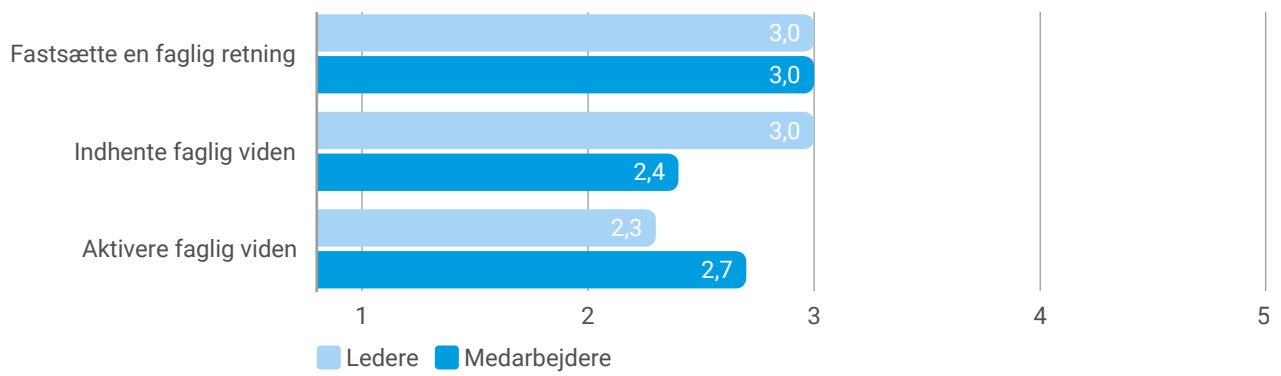
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvrdering 3-6

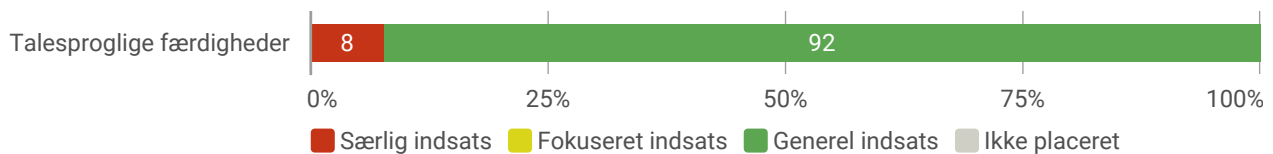
Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

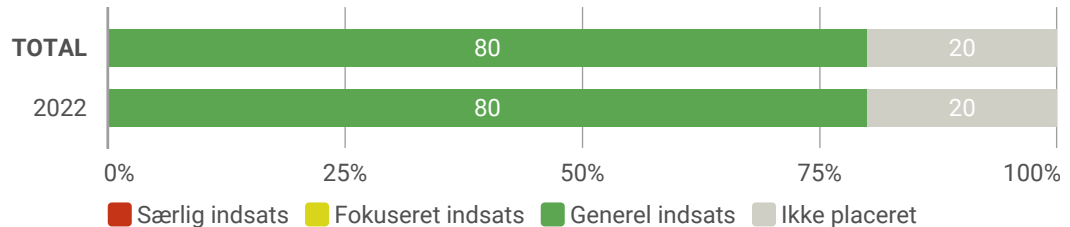
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



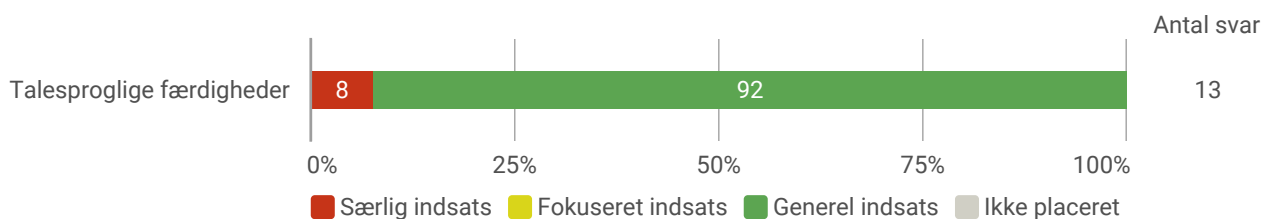
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

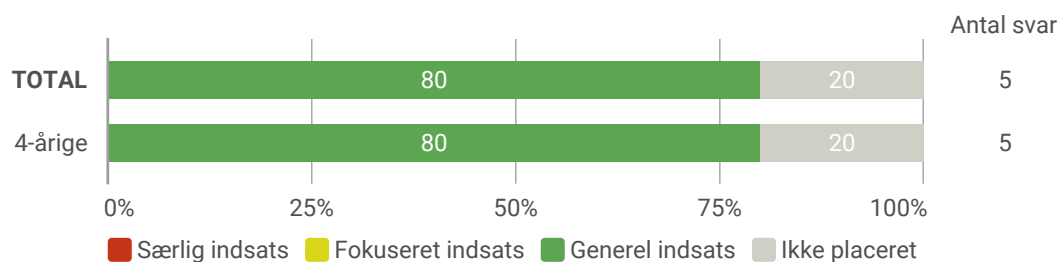
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



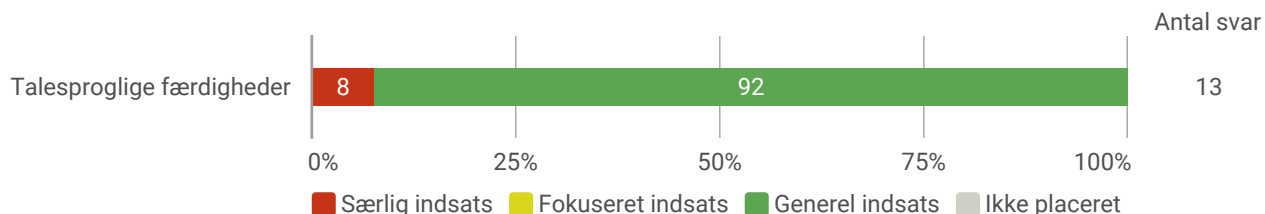
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

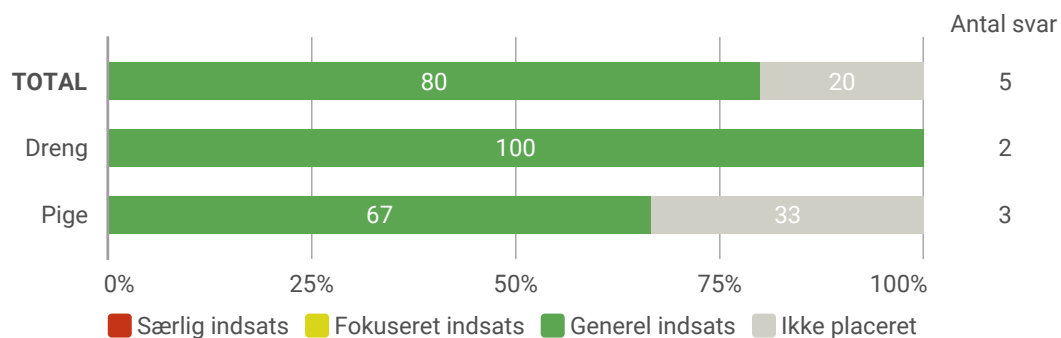
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**